**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «КРИВИЧСКИЙ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**КОМПЛЕКС ДЕТСКИЙ САД-СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ

ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

У УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА,

КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ

Дурейко Надежда Валерьевна,

учитель начальных классов

ГУО «Кривичский учебно-

педагогический

комплекс детский сад-

средняя школа»

Кривичи, 2015

**Аннотация**

В работе представлены методические рекомендации по организации гражданско-патриотического воспитания в начальных классах средствами краеведения, экскурсионной работы и туризма, что является основополагающим звеном идеологического воспитания, использованы практические материалы учителей начальных классов.

Материал может быть полезен воспитателям детского сада, классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, как при построении системы воспитательной работы, так и используя отдельные мероприятия, направленные на формирование гражданских качеств обучаемых.

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………..4

Основная часть

1. Особенности гражданско-патриотического воспитания  
   младших школьников………………………………………………6
2. Краеведение в образовательном и воспитательном процессе…..8
   1. Использование материалов краеведения на уроках…...............................................................................................9
   2. Экскурсия как форма гражданско-патриотического воспитания………………………………………………………..............9
   3. Туристско-краеведческая работа в начальных классах.................................................................................................11

Заключение…………………………………………………………….......13

Список рекомендуемой и использованной литературы………………..14

Приложения……………………………………………………………......15

**Введение**

Идейно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание сего­дня является приоритетной задачей педагогов всей системы образования. Оно призвано сформировать у подрастающего поколения моральные ка­чества, нравственность, коллективизм, трудолюбие, уважение к традици­ям и общественным нормам.

Главная цель - формирование патриотических чувств учащихся, ак­тивной жизненной позиции и осознание ответственности за свою судьбу и за судьбу своей Родины.

Для формирования социально активной личности, гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Оте­честву, природе, своему народу и готовностью к его защите в школе необ­ходима система гражданско-патриотического и идейно-нравственного воспитания. Работа в этом направлении должна проводиться в единой системе воздействия на подрастающее поколение.

Специфика содержания деятельности педагогического коллектива по формированию гражданско-патриотических качеств позволяет реали­зовать его в различных формах через:

* образовательные программы учебных предметов;
* использование возможностей межпредметного подхода;
* применение единого методического приема (групповая работа, дис­куссия);
* организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
* различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной рабо­ты (классные, информационные часы, экскурсии, походы, прогулки);
* изучение национально-краеведческих материалов;
* организацию учебно-исследовательской работы учащихся.

Педагогические коллективы самостоятельно выбирают формы, исхо­дя из собственных возможностей и особенностей детского коллектива, образовательной и социальной среды. Наиболее целесообразен комплекс­ный подход, при котором сочетаются все вышеперечисленные формы.

Именно он представляется наиболее перспективным в гражданско­патриотическом воспитании учащихся, позволяет решать многие актуаль­ные задачи модернизации современной школы повысить роль воспита­тельной составляющей процесса обучения и развития школьников, сде­лать воспитание гражданственности и гражданского сознания единой ли­нией педагогического воздействия, выделить важнейшие качества воспитанников, формируемые в школе[5].

Подводя итоги работы в младших классах, можно сделать вывод, что сегодня краеведение, экскурсии по родным местам, туризм – это основа гражданско-патриотического воспитания, основополагающее звено идеологического воспитания. Организация такой работы создает в детском коллективе творческую атмосферу, которая способствует повышению гражданской активности учащихся, дает возможность формировать взгляды и убеждения младших школьников, их отношение к миру, способствует усвоению нравственных норм жизни людей. Стать настоящим человеком можно только через собственную деятельность, развитие познавательных и умственных способностей.

«Настоящий человек, - как сказал В.А.Сухомлинский, - выражает себя в убеждениях и чувствах, в воле и стремлениях, в отношениях к людям и самому себе, в способности любить и ненавидеть». Патриотами не рождаются, патриотами становятся. А вот помочь ребятам в этом – задача педагога.

Усиление снимания к патриотическому воспитанию обуславливает необходимость совершенствования форм и методов работы с детьми в этом направлении. Задача наших методических рекомендаций заключается в том, чтобы оказать действенную помощь педагогам по формированию гражданственности и патриотизма у детей младшего школьного возраста средствами туризма, краеведения и экскурсионной работы.

**Основная часть**

1. **Особенности гражданско-патриотического воспитания  
   младших школьников**

Патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особен­ности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Организуя патриотическое воспитание, педагогу следует опираться на психологические особенности младших школьников.

Ребенок 6-8-летнего возраста мыслит образами, конкретными катего­риями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции; он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на дос­тупных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить с помощью родителей свою ро­дословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и по­нятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Известная эмоциональность младших школьников диктует педагогу не­обходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводи­мые с детьми, должны быть наглядными, конкретными. Сухость здесь про­тивопоказана. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказы­вает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделан­ное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная учителем встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению – к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами. Это то, что называют малой родиной – тот клочок земли, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков, где он познал первые победы и неудачи.

Тема малой родины является очень продуктивной для патриотического воспитания. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном – не простое, но очень важное умение человека. Ведь не случайно в критические минуты своей жизни мы вспоминаем не огромную страну, а Родину своего детства.

Следует учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют педагогу широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Все выше сказанное говорит о том, что младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее целей, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма.

Огромную роль в воспитании младших школьников играет учитель. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к учителю кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеями любви к Отечеству, служения ему. Но здесь надо предостеречь от слишком прямолинейного воздействия на детей высокими фразами и понятиями. Об этом писал В.А.Сухомлинский: «Очень важно, чтобы высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не превратились в сознании наших воспитанников в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не стерлись от частого произношения…

Особенно недопустимо вкладывать в уста маленьких детей те слова, которых они еще не понимают. То, что составляет для народа святыню, может из-за этого превратиться в пустой звук» [3].

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в гражданско-патриотическом воспитании необходимо широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Это могут быть познавательные, экологические, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

1. **Краеведение в образовательном и воспитательном**

**процессе**

Каждый населенный пункт нашей республики имеет богатые традиции, собственную историю, культуру. Положительные примеры из жизни родного города, села или другого населенного пункта являются неиссякаемыми источниками для организации воспитательной работы в процессе внеклассной деятельности. Знание истории родного края, своей малой родины позволяет и педагогам и ученикам по-новому осмыслить прошлое, настоящее и представить будущее нашего государства, воспитать в подрастающем поколении истинные патриотические чувства.

Гражданско-патриотическая направленность воспитания определяется конкретными природно-экономическими и социально-историческими условиями края, воспитательными задачами школы.

У каждой школы есть своя история, законы, традиции. Поэтому основные направления гражданско-патриотического воспитания должны исходить именно из особенностей региона и его культурных и исторических традиций.

**2.1. Использование материалов краеведения на уроках**

Краткий экскурс в историю, данный на доступном для учащихся уровне, способствует пробуждению интереса к предмету и усвоению яркого, объемного образа.

Мы предлагаем широко использовать краеведческий материал на уроках по предмету «Человек и мир», изобразительного искусства, трудового обучения и др.

Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, помогает выработке самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью. С учащимися 4 класса была проведена исследовательская работа «История моей улицы» (Приложение №1).

Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие, развивающие функции.

Краеведческая работа педагогически очень многогранна. Она может носить одновременно исследовательский и прикладной, общественно-воспитательный характер.

Объем краеведческого материала может быть разным и в учебном процессе зависит от значимости местных памятников и событий в истории страны, от исторически сложившихся условий края, его изученности. Прежде чем использовать краеведческий материал в учебном процессе, мы определяем его место, связь и соотношение с общеисторическим материалом.

В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, цели урока, краеведческий материал может быть изучен до прохождения темы, в начале ее изучения, в ходе его и в конце.

Использовать материал можно по-разному: в изложении учителя, в работе с книгой, картой и т.д.

* 1. **Экскурсия как форма гражданско-патриотического**

**воспитания**

Помимо краеведческих уроков, предусмотренных программой, не менее важной и всегда доступной формой работы с младшими школьниками являются уроки-экскурсии в природу, к историческим памятникам, по городу, селу и др.

В течение учебного года учителями начальных классов проводится много различных экскурсий (Приложения № 2-5), во время которых происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения.

Любая экскурсия предусматривает серьезную подготовку к ней: предварительное изучение объекта экскурсии, выработку и распределение заданий между учениками, планирование проведения самой экскурсии, сбор и обработку материалов, проверку знаний, полученных во время экскурсии. Поставленная цель и выбранный объект определяют методы работы.

При отборе тем экскурсий следует исходить из следующих положений:

* тесная связь с учебным материалом: экскурсии должны конкретизировать, углубить и расширить знания учащихся по ос­новным разделам учебной программы;
* целесообразность экскурсии: экскурсия должна способствовать формированию образного исторического мышления;
* конкретность задач: экскурсия должна иметь четко сформулированную целевую установку;
* учет возрастных особенностей младших школьников: тема и экспонаты должны быть доступны для понимания учащимися.

Как правило, во время организации урока-экскурсии у учителей возникает вопрос: нужна ли учащимся предварительная беседа? По этому поводу существуют различные мнения.

Одни методисты считают, что предварительный рассказ вызывает у школьников соответствующую настроенность: устанавливает основную цель экскурсии, концентрирует их внимание, обеспечивает цельность восприятия.

Проводя такую беседу, руководитель учитывает, что обстановка экскурсии, калейдоскопичность впечатлений не дают возможности подробно осветить на месте исторические события, факты.

Другие методисты отстаивают принципиальную возможность проведения экскурсии без предварительной беседы, ссылаясь при этом на опыт своей работы.

Так, А.Ф. Родин считает (мы поддерживаем его мнение), что учитель ставит себя в невыгодное положение, если он проводит беседу, а потом проводит экскурсию: материал потеряет прелесть новизны, не будет неожиданных «открытий», которые делают ребята во время экскурсии.

Но необходимо рассказать перед экскурсией о ее теме и задачах, ею решаемых.

В начальных классах школы урок-экскурсию проводит учитель. Это прежде всего связано с возрастными и психологическими особенностями младших школь­ников. Учитель лучше знает "возможности учащихся и может дать новый материал на базе уже известного детям, связав материал экскурсии с изучаемой темой.

Проверка знаний — неотъемлемая часть урока-экскурсии. Она необходима для активизации внимания учащихся и проверки ре­зультативности самой экскурсии.

Отсутствие учета знаний по материалам экскурсии или использование отдельных вопросов, заданных учащимся после экскурсии, расхолаживают школьников, резко снижают эффективность метода использования экскурсии в целом.

Следует отметить, что экскурсия как активная форма работы с учащимися сегодня выходит за далеко рамки реализации только познавательных интересов. Это одна из важнейших форм формирования у подрастающего человека научного мировоззрения, пропаганды здорового образа жизни. Давно известно, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

**2.3. Туристско-краеведческая работа в начальных классах**

Школьный туризм эффективно сочетается с краеведением, делает его более привлекательным для учащихся, способствует органическому слиянию образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов. Одновременно это сочетание оказывает положительное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности учащихся. Распространенным методом формирования гражданственности и патриотизма учащихся являются походы (Приложения № 6,7).

Все дети очень любят романтику походов на природу, и классному руководителю без такого мероприятия обойтись невозможно. Своих воспитанников мы водим в походы по 2 раза в год, и каждый раз это незабываемое событие для них, для нас и для родителей. В младших классах походы являются фактически выходами в соседний лесопарк или ближайшую лесополосу, к памятным местам.

Краеведческая работа - одно из важнейших средств формирования экологической культуры. Найти уютный уголок, провести в нём целый день и оставить его в таком же состоянии - этому надо учить детей. Готовясь к походу, мы говорим не только о правилах поведения в лесу, мы обсуждаем и то, какую пользу мы принесём природе, если заметим, что-то губительное для неё. Поход - это, прежде всего познание родного края, своей малой родины. Ребята очень любят эту форму работы. Часто результатом похода по родному краю становится написание сочинений, выставка рисунков и поделок из природного материала, собранного во время похода. Особая работа проводится по формированию бережного отношения к исчезающим видам растений и животных, которые занесены в Красную книгу. Вопросы дисциплины и культуры поведения в лесу легко решаются в походе, а позже эти навыки закрепляются в других видах деятельности. Эта работа также даёт богатый материал для размышления над проблемами «учение – учитель», «взрослый человек – ребёнок». Наблюдения за межличностными отношениями в природной среде создают благоприятную почву для познания каждого члена детского коллектива.

**Заключение**

Детей нельзя оберегать от правды. Воспитание правдой – одно из главных условий формирования гражданина-патриота. В.А.Сухомлинский считал, что Родину нужно любить такую, какая она есть, а не рафинированную, очищенную, надо принять ее от предыдущих поколений и делать лучше. Именно на такой активной позиции и должен стоять патриот, который на деле хочет подтвердить свою причастность ко всему, чем живет народ. Для этого вовсе не надо ждать окончания школы и вступления в самостоятельную жизнь. А именно в раннем школьном возрасте нужно развивать моральную сознательность, активно включать детей в общественно полезную деятельность. Необходимо лишь продуманно ее организовать. «Где прошло детство, там и начинается Родина», - писал К.Чорный. Поэтому и формирование мировоззрения ребенка необходимо начинать со знакомства с природой и историей родного края, того места, где он появился на свет. Незаменимую помощь в этом может оказать краеведение.

Опыт использования краеведческого материала на уроках в начальной школе дает возможность сделать следующие выводы:

1. Уроки с использованием местного исторического материала проходят интереснее, живее, активнее, чем уроки, проводимые на основании лишь материала учебника.
2. Программный материал, иллюстрированный краеведческим материалом, усваивается учащимися значительно лучше и прочнее, чем на других уроках.
3. Глубокое знание своего населенного пункта, своего района делает любовь учащихся к родному краю сознательной, способствует воспитанию в духе патриотизма и гражданственности.

**Список рекомендуемой и использованной литературы**

1. Акудович, Г. Я. Занятия по экологическому воспитанию учащихся во внеурочное время. 1 класс : пособие для педагогов / Г. Я. Акудович. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 79, [1]с. : ил.
2. Акудович, Г. Я. Занятия по экологическому воспитанию учащихся во внеурочное время. 3 класс : пособие для педагогов / Г. Я. Акудович. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 88, [4]с. : ил.
3. Бесова, М. А. Воспитываем патриотов : пособие для учителей начальных классов / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. –

Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 135, [1] с. : ил.

1. Ковальчук, Т. А. Учебный предмет «Человек и мир» во

2 классе : учеб.-метод. Пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. А. Ковальчук, В. М. Вдовиченко. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2012. – 200с.

1. Школа, которая учит и воспитывает патриотов : в помощь заместителям директора, классным руководителям общеобразовательных школ / сост. Н. В. Кравцова, Т. В. Куратник, И. Н. Фираго ; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования». – Минск : МОИРО, 2011. – 73с.

**Приложение №1**

ГУО «Кривичский УПК деский сад-средняя школа»

ИСТОРИЯ МОЕЙ УЛИЦЫ

(исследовательская работа)

Руководитель: **Дурейко Надежда Валерьевна**

учитель начальных классов

ГУО «Кривичский учебно-педагогический

комплекс детский cад-средняя школа»

Кривичи 2013

**Введение**

…На свете много улиц славных,

Но не сменяю адрес я.

В моей судьбе ты стала главной,

Родная улица моя.

Когда-то в далеком детстве мама усадила меня на диван и сказала: «Давай на всякий случай с тобой выучим свой адрес: Беларусь, Кривичи, улица 17 Сентября…» Чтобы я лучше запомнила, она заставила меня несколько раз повторить название моей страны и улицы. Страну я выучила быстро, а вот улица с таким длинным и непонятным названием «Семнадцатое сентября» никак не хотела запоминаться. Я повторяла её много раз, но безуспешно. У других детей улицы как улицы с такими легкими названиями: Садовая, Речная… А моя улица и длинная, и непонятная.

Чуть позже я поняла, что название это – не одно слово, а целых два – 17 Сентября- причем первая часть – это цифра, а вторая – название месяца. Значит, моя родная улица называется в честь одного дня в году, и этот день – 17 сентября. А чем же он так знаменит? Почему не 20 сентября или не 15 июля? Вот так загадка. Как же её разгадать?

Из моих одноклассников на моей улице проживает также Юра, Миша, Вика, и они тоже не знали, почему так называется наша улица. Что ж, вместе веселее ходить по историческим тропинкам, да и не так страшно, как в одиночку.

Итак, ***ЦЕЛЬ*** нашей работы – проследить историю появления и развития главной, центральной улицы поселка, которая сейчас называется – улица 17 Сентября

ЗАДАЧИ:

* Найти и изучить факты об изменении названия улицы
* Сравнить данные письменных источников и воспоминания старожилов поселка по истории существования улицы
* Выяснить, с какого времени известна история нашей главной улицы

***Каким путем пойдем?***

1-й шаг – прочитаем статью о нашем поселке в Энциклопедии

2 –й шаг – изучим сведения, имеющиеся в книге «Память. Мя-

дельский район»

3-й шаг – запишем воспоминания старожилов поселка, т.е. послушаем живые голоса истории

4-й шаг – сравним все полученные результаты и сделаем выводы

Итак, основные методы работы:

* Изучение литературы по теме
* Сравнительный анализ источников
* Метод живой истории – работа с воспоминаниями свидетелей истории

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: события и факты, имевшие место в истории улицы

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: история развития главной улицы поселка

ГИПОТЕЗА: если сопоставить данные разных источников, то можно восстановить историю развития улицы и изменений её названия

Обретение истории родного края – это так интересно и нужно нам, школьникам. Ведь нам тоже придется когда-нибудь называть новые улицы и проспекты. Как говорят издавна в народе: «Без корней нет дерева, без истории нет народа»

Ну что ж, в путь!

**Глава 1. Расскажи нам, улица, о себе**

Если бы можно было нам, как птицам, подняться ввысь и пролететь вдоль реки Сервеч над нашим родным поселком Кривичи, то мы бы сразу отметили тот факт, что как раз параллельно реке, повторяя своими поворотами все её изгибы, вьётся в направлении районного центра Мяделя главная, самая длинная улица нашего поселка – улица 17 Сентября. Я прошел её из конца в конец пешком и сосчитал свои шаги. Мартышка в известном мультфильме измерила Удава и получила 38 попугаев. Я измерил улицу и получил 5150 шагов. Это количество моих шагов соответствует длине в 3 километра 300 метров. На улице 17 Сентября расположено 179 домов. Именно на главной улице расположена моя школа, спецучилище, Дом Культуры, отделение связи, больница, магазины, Свято-Троицкая церковь, костел Святого Андрея, а также сельсовет, памятник воинам, погибшим при освобождении поселка в 1944 году, куда мы всей школой ходим на 9 Мая, в День Победы на парад. Все эти памятные места гостеприимно приняла и расположила друг за другом моя улица. Наши дома тоже находятся на этой улице, как и дома многих других жителей поселка.

А своё теперешнее название наша улица получила в 1939 году. Именно в этот день, 17 сентября 1939 года войска Красной Армии пришли в поселок Кривичи и наши земли Западной Беларуси были присоединены к БССР. В результате этого события наша родина Беларусь имеет те границы и ту территорию, которую наши пограничники защищают каждый день и каждую ночь. А мы благодаря им можем спокойно спать ночью, а днем заниматься учебой и исследовательской деятельностью.

Итак, мы выяснили, что 17 Сентября – День воссоединения Западной Беларуси с Восточной.

А раньше, до 1939 года, как называлась наша улица?

Как сообщают нам воспоминания Дубовик Елены Иосифовны, с 1921 года по 1939 улица наша называлась улицей Пилсудского. Это был маршал Войска Польского, руководитель Польского государства в 20-30-е годы ХХ века. В те далекие годы на территории поселка гремели революции и грохотали войны. Одна из таких войн – советско-польская (1920-1921гг). Следы её хранит и помнит наша многострадальная улица, ведь именно на ней располагается сейчас памятник истории – Польское кладбище, где похоронены воины-поляки, погибшие во время этой войны. Старшеклассники нашей школы каждый год весной и осенью ухаживают за могилами польских воинов, погибших в боях на земле нашего поселка. Представители посольства Польши в Беларуси не раз приезжали к нам и благодарили ребят за надлежащий уход за этим памятником истории.

Итак, ещё один кусочек истории мы приоткрыли. С 1921 по 1939 год улица называлась – улица маршала Пилсудского. Так она была переименована потому что с согласия маршала в Кривичах (а поселок был центром гмины (польс. – округа)) была открыта школа для деток.

**Глава 2. Улица – путь к храму**

Интересно, а можно ли разузнать, как жила наша улица до 1921 года. В Энциклопедии сведений об этом нет. Книга «Память» тоже не дает нам ответа на этот вопрос. Что ж, обратимся к воспоминаниям старожилов. По словам Дубовик Е.И., «…у той час Крывічы ўяўлялі сабой вельмі прыгожае чыстае мястэчка усяго з чатырох вуліц. Цяперашняя вуліца 17 Верасня на той час падзялялася на дзве вуліцы – Касцельную і Царкоўную. Вуліца Пралетарская ў той час называлася Крывой, а Чырвонаармейская – Даўгінаўскай (і вядзе яна іменна да мястэчка Даўгінава Вілейскага раёна)”

Никулина Янина Ивановна сообщает нам, что это единственная улица в поселке, которая была «забрукавана», т.е. надсыпана выше берегов речки и вымощена камнями, чтобы в главные праздничные дни года, да и просто в выходные дни население со всей округи могло приехать в Кривичи для посещения храмов – костела и церкви. Сведения о том, когда в поселке появились храмы, достаточно точны,- Свято-Троицкая церковь построена в 1640 году, а вот костел Святого Андрея – позже, в 1777 году.

Значит, ещё с ХVII-XVIII веков (более точно сказать трудно) сохранилось деление главной улицы на две части от исторического центра поселка, которым он является и теперь, от моста по дороге на Долгиново, на Церковную улицу и Костельную улицу. Как они назывались до постройки храмов, история умалчивает.

Наш поселок много пережил за свою более чем 600-летнюю историю. Предки строили дома и храмы, мельницы и винокурни, мостили улицы, устраивали ярмарки… Они жили как могли, работали, не покладая рук, заботились о сохранении родного края. Теперь пришла наша очередь жить, строить, заботиться и любить.

**Заключение**

Ну вот, моя родная улица, мы и познакомились с тобой поближе. Теперь мы знаем, какая ты была раньше и как называлась.

Нам очень понравилось работать по этой теме, выдвигать предположения и шаг за шагом продвигаться вглубь веков, узнавая что-то новое, чувствовать себя ученым-первооткрывателем: умным, смелым, отважным.

Нам кажется, что каждый человек во все времена одинаково ответственно должен любить и хранить свой дом, свою Отчизну, природу своего края, чтобы оставить землю пригодной для жизни тех, кто придет после нас.

А чтобы любить и хранить историю Родины, он должен сначала её знать и помнить.

ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ЛЮБИТЬ И ХРАНИТЬ.

**Приложение №2**

ГУО «Кривичский УПК деский сад-средняя школа»

Экскурсия в парк

*«Дикорастущие деревья»*

2 класс

Дурейко Н.В.,

учитель начальных классов

Кривичи, 2014

Цель: продолжить формирование умения распознавать деревья и кустарники ближайшего окружения по характерным признакам, выделять отличительные признаки наблюдаемых растений.

Задачи:

* формировать у второклассников умения оперировать конкретными представлениями о наиболее распространенных дикорастущих растениях ближайшего окружения в процессе их наблюдения, опознания и описания;
* содействовать развитию наблюдательности, умения сравнивать, речи;
* создать условия для усвоения учащимися опыта природоохранного поведения и природоохранной деятельности, а также осуществления эле­ментарных приемов исследовательской деятельности (наблюдения);
* обеспечить опыт проживания эстетических эмоций в процессе вос­приятия красоты окружающей природы, выражения своего отношения к наблюдаемому.

Оборудование: планшет, листья, плоды деревьев и кустарников, встре­чающихся в месте проведения экскурсии, мяч.

Место проведения: парк

Подготовительная работа (проводится в классе): учащиеся знако­мятся с целью экскурсии, местом ее проведения, объектами наблюдения; вспоминают правила поведения, а также правила безопасности; создаются рабочие группы. Целесообразно актуализировать представления детей об известных им деревьях и кустарниках.

ХОД ЭКСКУРСИИ

Вступительная беседа.

Задача: *формирование установки на предстоящую работу, создание условий для актуализации по*ложительных эмоций, формирования эстетических чувств.

*Учитель, начиная экскурсию, желает всем хорошего настроения, радости от общения с природой. Уточняет, все ли хорошо его слышат, всем ли хорошо видны окружающие объекты; просит учащихся оглядеться вокруг, вслушаться и ответить на вопросы:*

Какие краски у осени?

Какие запахи у нее?

Какие звуки мы слышим?

Далее учитель обращает внимание на то, что у многих лю­дей осень — любимая пора года. Он выражает уверенность в том, что осень также нравится и детям, особенно ее первый период — золотая осень. Каждому человеку нравятся компли­менты или красивые и добрые слова. Второклассникам пред­лагается подарить такие слова осени: ведь она их заслужила. Сколько даров она щедро нам дарит! Каждая группа в течение 1—2 мин обсуждает, какими словами можно одарить осень, а затем представляет свой вариант набора комплиментов. В про­цессе коллективного обсуждения выясняется, какая группа самая щедрая на комплементы осени и самая внимательная.

После обсуждения результатов групповой работы учитель просит вспомнить главную задачу экскурсии — продолжить учиться распознавать наиболее распространенные деревья и кустарники окружающей местности.

Основной этап.

Задача: развитие умений распознавать наи­более распространенные деревья и кустарники окружающей местности в процессе наблюдений, а также оперирования конкретными представлениями.

*Вначале выбирается место, где есть несколько деревьев, знакомых детям с первого класса. Учитель просит учащих­ся посмотреть и назвать деревья, которые им уже знакомы. Целесообразно уточнить, по каким признакам дети их узнали.*

*Игра «Следопыт-исследователь». Далее учитель предлагает детям побыть следопытами-исследователями. Он обращает вни­мание учащихся на то, что все исследователи — очень наблюда­тельные люди, и предлагает каждому проверить свою наблюда­тельность. Учитель называет один из признаков наблюдаемых учащимися деревьев и кустарников. Рассматривая деревья или кустарники, дети должны назвать дерево или деревья, о которых говорит учитель. Проходя по маршруту, учитель предлагает те описания, которые относятся к растениям, находящимся в поле зрения детей. Причем одному объекту может быть дано несколь­ко описаний, чтобы более точно охарактеризовать его. Учителю нужно подчеркнуть, что задача детей внимательно слушать его для того, чтобы найти объекты по называемым признакам. Даже если дети не знают названия дерева или кустарника, главное, чтобы они его нашли. После этого учитель называет дерево или кустарник и просит учащихся запомнить название растения и повторить признак, по которому его можно узнать.*

Примерные варианты описаний:

1. Это дерево можно сразу узнать по стволу. (Береза.)

1. Дерево словно золотыми монетками обвешано. (Береза.)
2. У этого дерева крупные зубчатые листья, осенью разноцветной окраски. (Клен.)
3. У этого дерева шишки и длинные листья-иголки. (Сосна.)
4. Плоды у этого дерева — крылатки. (Клен.)
5. Плоды — орешки — собраны в сережки. (Береза.)
6. Плоды — орешки — собраны в пучки с одним крылышком. (Липа.)
7. Листья по форме напоминают сердечки, зубчатые. (Липа.)
8. Листья напоминают сердечки, но без зубчиков, мягкие и гладкие на ощупь. (Сирень.)
9. Листья напоминают перо птицы: на одном главном черешке расположено много мелких листочков. Все по парам, а один, на вер­хушке, — без пары. (Рябина.)
10. Это дерево готовит щедрые подарки многим птицам — грозди «ягод». (Рябина.)

После распознавания растений организуется подвижная игра «К названному дереву беги»: учитель называет деревья и кустарники, находящиеся в поле зрения учащихся, а ученики узнают и подходят к ним. Для проведения игры нужно выбрать место, чтобы не вытаптывать газоны или растения; нужно так­же следить за тем, чтобы дети быстро не бегали и не вспотели.

В руках у учителя (на планшете или в коробке) листья и плоды деревьев, кустарников, которые растут в школьном дворе (парке, сквере): березы, клена, сирени, липы, рябины, т. е. тех растений, которые встречаются в данной местности. Сначала дети выполняют задание «Найди пару». Учитель отмечает, что все, кто был внимательным в игре «Следопыт-наблюдатель», сможет легко выполнить это задание. Каждой группе по очереди предлагается взять по листочку. В группе дети определяют и на­зывают растение, которому он принадлежит. Затем на планшете учащиеся находят ему соответствующую пару — плод этого же растения. Следующее задание — нахождение «этим деткам» «дома», т. е. дерева, кустарника, которым они принадлежат. Учитель напоминает о том, чтобы учащиеся, найдя «родной ствол» листочку или плоду, убедились, что они именно с этого дерева: рекомендуется рассмотреть и сравнить размеры листьев, окраску листьев на дереве и в их руках; нужно убедиться, что на найденном учениками растении есть такие же плоды, что и у них. Учитель по очереди подходит к детям и проверяет пра­вильность выполнения задания.

Для эстетического восприятия окружающих растений ор­ганизуется сюжет «Конкурс красоты». Учитель предлагает провести конкурс красоты, но не совсем обычный, так как его участниками станут знакомые детям деревья и кустарники. Учащимся предлагается посовещаться и назвать растения, которые им больше всего понравились, обосновать свой выбор.

С целью знакомства детей с тем деревом или кустарником, которых они еще не знают и не наблюдали на этой экскурсии, используется игра «Давайте познакомимся» или «Здравствуй, незнакомец». Поэтому, планируя ход и содержание экскурсии, нужно определиться, какие растения будут объектами наблюде­ния в игре «Следопыт-наблюдатель», а какое — в данных играх. Например, можно предложить для распознавания липу или тополь: Липу осенью можно узнать по листьям, похожим на сердечки, а также по пучкам плодов-орешков с одним «крылыш­ком». Тополь можно узнать по светло-серому стволу в верхней части, а также по плотным, гладким листьям с острыми верхушками и длинными черешками. То есть учитель называет растение, описывает его наблюдаемые характерные признаки, а учащиеся по этим признакам находят его в ближайшем окружении. Целесообразно затем спросить учащихся о том, по какому признаку они смогут распознать данное растение среди других.

Сюжет «Разведка». Задача этой части экскурсии выяснить, что сделано на данной местности ради привлечения птиц — за­щитников растений, обеспечения им благоприятных условий: есть ли кормушки, птичьи домики, достаточное ли их количе­ство, есть ли растения с плодами и семенами для корма птиц. Можно оценить также чистоту территории, состояние раститель­ности (по внешнему виду можно определить, как чувствуют себя растения ближайшего окружения). Обсуждение результатов исследования осуществляется в классе (на уроках, внеклассных мероприятиях): определяется проблема, делаются выводы о мерах, необходимых для решения выявленной проблемы, что могут сделать сами дети.

Подведение итогов. Итоговая рефлексия. Учитель спрашивает, какая задача решалась на экскурсии, какое у детей настрое­ние. Чтобы проверить, насколько дети научились распознавать наиболее распространенные в данной местности деревья и ку­старники, устно можно провести игру «Загадочная картинка». Учитель предлагает описание картины, а дети должны опре­делить, какие растения «нарисованы» на ней. Желательно, чтобы хотя бы некоторые объекты были в поле зрения детей. Примерное описание: Одна словно в бордовых «перьях» стоит да с красными «серьгами», вторая «золотые монеты» сбрасывает, третья — «длинные косы распустила», четвертая — еще зеле­ная «дрожит», пятый «ковер разноцветный» расстелил. (Ответ: рябина, береза, ива, осина, клен). В заключение учитель просит детей поблагодарить растения за интересную работу, хорошее настроение, подаренное ими.

По ходу экскурсии, по дороге назад, полезно провести игру «Назови меня по имени», задача которой — создание условий для развития умения детей распознавать и называть наиболее распространенные деревья и кустарники окружающей местно­сти. Если встречаются по пути объекты, которые наблюдались на этой экскурсии, учитель говорит: «Назови его по имени». По возможности, можно спросить, по какому признаку распознали растение.

Если в процессе экскурсии встречаются знакомые птицы (грачи, галки, вороны, воробьи, сороки, синицы (в сентябре си­ниц все чаще можно встретить в населенных пунктах)), учитель использует ситуации для развития умения у второклассников распознавать их или для формирования конкретных представлений о наиболее распространенных птицах ближайшего окружения.

Приложение №3

ГУО «Кривичский УПК детский сад-средняя школа»

Экскурсия в лес

*«Приметы осени»*

3 класс

Кривенькая И.К.,

учитель начальных классов

Кривичи, 2014

Цель: расширять знания младших школьников о дикорастущих расте­ниях ближайшего окружения, формировать представления о наиболее распространенных дикорасту­щих деревьях и кустарниках, учить устанавливать отличительные признаки растений; содействовать формированию экологически ориентированного поведения, развитию интереса к познанию природы, наблюдательности.

Оборудование: гербарные папки, газетная бумага, бумажные пакетики для сбора семян, записные книжки и простые карандаши, фотоаппа­раты, лупа.

Рекомендации к проведению экскурсии: место проведения экскурсии руководитель выбирает заблаговременно. Выбранный маршрут и объекты экскурсии должны соответствовать целям и содержанию экскурсии. На экскурсии полезно обратить внимание на безответственное поведение людей к облику природы своего города — мусор, поломанные молодые деревца, затоптанные насаждения. Еще более важно обращать внимание на правильно спланированный ландшафт, ухоженные посадки и клумбы, озелененные промышленные предприятия.

Осень — время подготовки и перехода растений к зимнему покою, ухода на зимовку всех холоднокровных животных, отлета перелетных птиц. Основные наблюдения над осенней жизнью природы и заключа­ются в изучении тех изменений в жизни растений и животных, которые происходят в связи с приближением зимы, и тех приспособлений, кото­рые вырабатываются у животных и растений в особых условиях предзимнего периода.

Ход экскурсии

1. Подготовительная работа. Сообщение цели и плана экскурсии. Беседа о безопасном поведении в лесу и на дороге (если есть необходимость)

* Какая пора наступила? По каким признакам в неживой при­роде мы это видим? Как отразились эти изменения на жизни расте­ний? Цель нашей экскурсии — понаблюдать за изменениями в жизни растений с наступлением осени, выяснить причины этих изменений, научиться распознавать дикорастущие растения.

Проводится беседа о правилах поведения в лесу и на дороге.

1. Наблюдения за изменениями в жизни растений осенью

Листопад

Вот на ветке лист кленовый.

Нынче он совсем как новый!

Весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой!

В. Берестов

* Почему же листья теряют свою зеленую окраску, засыхают и опадают?
* Давайте сорвем листок пожелтевший и зеленый. Прилагали ли мы силу? Для срывания какого листочка? Как оторвался желтый лист? Как вы думаете: почему?
* Давайте рассмотрим край черешка зеленого и желтого листа. Что вы заметили? (На месте соединения черешка с веткой есть ма­ленькое утолщение — «листовая подушечка». Внешне она одинакова, но внутри она совершенно разная. У зеленого листа он побеж­денный, неровный, а у желтого — глянцевый и ровный.)

Осенью в основании черешка появился так называемый отделяющий — пробковый — слой. Он словно перегородкой отелил черешок от ветки, и только несколько сосудистых пучков проре­зывают эту перегородку, соединяют черешок (а через него и лист) с древесиной ветки. На них, на этих тонких волоконцах, и держался в последние дни лист. Чуть заметный порыв ветерка — и волоконца

обрываются, лист падает. Села на лист роса, он стал тяжелее — и волоконца оборвались, лист упал. При полной пробковой пере­городке лист легко отделяется от ветки.

«Очевидно, не внезапно теряет листья дерево: растение подго­тавливается к листопаду. Впрочем, эта подготовка заметна даже из­дали: как правило, постепенно изменяется окраска листа.

Береза и липа желтеют, розовеют листья бересклета, пунцово-красными становятся узорчатые листья рябины. Оранжевые и багровые листья осин, пурпуровые — черемухи, пунцовые — вишни. Много ярких красок у осенних растений: желтых, оранжевых, красных, пурпуровых, фиолетовых...

И все же не все листья желтеют. До снега зеленеет сирень: хоть

Ее листья давно убиты морозом, они зеленые. Зелеными опадают листья ольхи, чернеющие после заморозков. Да и у осины листопад

начинается при зеленых листьях, и лишь позже, когда дерево наполовину облетело, осина багровеет.

Яркая окраска осенних листьев — результат ослабления деятельности листа, внешний признак затухания его жизни.

Листопад и связанная с ним смена листьев — приспособление, выработавшееся на протяжении тысячелетней исторг у теряющих на зиму листья древесных пород. Он — приспособление к зиме: не только холодному, но и, главное, сухому времени года».

* Знаете ли вы, что животные никогда не едят пожелтевших листьев, так как в них уже нет питательных веществ, а остались только ядовитые вещества разложения листа?

Игра «С какого дерева упал листок», «Какое дерево уронило семена»

Учитель собирает листья и предлагает детям угадать, с какого дерева упал листок. Листья можно собрать в гербарную папку для засушки и коллекции листовых деревьев.

Наблюдение за хвойными деревьями

Ее всегда в лесу найдешь —

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем. (Ель, сосна.)

* Внимательно рассмотрите иголки этих растений. Чем они по­хожи и чем отличаются от листьев лиственных деревьев? Чем отли­чаются их хвоинки между собой? Посмотрите на земли вокруг этих деревьев. Есть ли там хвоя? Вся ли она опала? Почему? Потрогайте листья деревьев и хвоинки. Чем они отличаются на ощупь?

Листья сосны и ели имеют несколько функций. Одна из них — вырабатывать пишу для всего дерева. В листья поступает углекис­лый газ из воздуха, вода и минеральные соли из почвы. Хлоро­филл листьев поглощает солнечную энергию. Под воздействием солнечных лучей хлорофилл преобразует углекислый газ и воду в сахар, глюкозу. Сахар, вырабатываемый в листьях, — основная пища растения.

Листья перерабатывают также большое количество воды. Только небольшая часть воды, поступающая по каналам ствола, использу­ется для производства питания. Большая часть ее испаряется через крохотные поры на поверхности листьев.

Разные деревья имеют разные листья. У сосен и елей листья узкие, напоминающие иголки с толстой оболочкой. Это предотвра­щает испарение воды. И эти листья остаются на деревьях многие годы. Когда листья опадают, на их месте вырастают тут же новые, и ветка никогда не выглядит голой. Поэтому эти деревья называют­ся вечнозелеными. Существуют также деревья с обыкновенными, широкими листьями, которые остаются вечнозелеными. Например, калифорнийский лавр и магнолия имеют жесткие глянцевитые ли­стья, которые помогают сохранить влагу в холодный период.

* Почему полезно находиться в сосновом и еловом лесу?

Наблюдение за кустарниками

* Провести наблюдения за кустарниками и деревьями. Чем они похожи и чем отличаются? Сравните строение листьев у деревьев и кустарников, у двух кустарников. На каком кустарнике листья так и не изменили свою окраску? (Сирень.) Назовите известные вам ку­старники. По каким признакам их можно различить?

Подготовка к зиме травянистых растений

* Какие травянистые растения вам известны? Как они выглядят осенью? Почему?
* Есть ли цветущие растения? Какие?

Большинство травянистых растений отмирает на зиму — либо целиком (однолетние), либо только их надземные части (многолет­ние растения). Но есть и такие, которые зимуют под снегом зелены­ми — их стебли и листья не меняют своего летнего облика. Стебли этих растений, обычно невысокие, едва возвышаются над поверх­ностью почвы, листья гоже располагаются у земли.

В зеленом состоянии под снегом зимуют две группы расте­ний — вечнозеленые (чьи листья живут 2—3 года), и зимнезеленые (чьи листья живут один год).

Вечнозеленые растения — это все виды мхов, брусника, веро­ника лекарственная, линнея северная, клюква. Все эти растения имеют типичный для всех вечнозеленых растений набор адапта­ции — маленькие размеры, пробковый слой на стеблях и восковую кутикулу или опушение на листьях, высокое содержание незамерзающих веществ в тканях и т. д.

Мхи не боятся сильных морозов, потому что им совершенно не опасно высыхание. Они поглощают воду из атмосферы через листья и стебли. Настоящих, хорошо развитых корней у мхов нет, и растения впитывают влагу всей своей надземной частью, словно губка. Если долго нет дождя, мох полностью теряет влагу, высыхает до воздушно-сухого состояния. Однако он при этом не погибает, а переходит в состояние покоя. Объясняется это явление свойства­ми протопласта — живого содержимого клеток мхов. Протопласт мхов не погибает даже после сильного высыхания. Им не опасна потеря влаги ни летом, ни зимой. Мхи переносят зиму в любых условиях, — как под защитой снегового покрова, так и без него.

* Откуда же появляются травянистые растения весной?

(Наблюдения за травянистыми растениями.)

Подземные побеги, образование почек, у некоторых стебель за­рывается в землю и живет под опавшей листвой, некоторые пря­чут почку под землей. У однолетних зимнезеленых растений листва опадает весной только после того, как появится новая, и растение приобретет силу и энергию для роста.

Наблюдение за экологическим состоянием наблюдаемого объекта

* Осмотритесь вокруг. Что мешает здоровому росту и развитию растений? Чем мы можем помочь природе?

Наблюдение за насекомыми и птицами осенью в лесу (в местных условиях)

1. Подведение итогов экскурсии

* Как назвать одним словом растения, за которыми мы сегодня наблюдали? На какие три группы можно их разделить? По каким признакам?
* Что особенно запомнилось на экскурсии?
* Что вас больше всего удивило?

1. Домашнее задание

Засушить дома (индивидуально каждому или по группам) листо­чек и найти как можно больше интересного материала о дереве или кустарнике, с которого он упал (подготовить презентацию).

Описать растения по следующему плану:

1. Название растения.
2. Место его произрастания в природе или культурных посадках.
3. Группа, к которой относится растение по особенностям внеш­него строения (дерево, кустарник, травянистое растение).
4. Форма и цвет Листьев, расположение их на побеге.
5. Строение плода, приспособленность к распространению.
6. Значение растения в жизни человека и в природе.

Приложение №4

ГУО «Кривичский УПК деский сад-средняя школа»

Экскурсия в природу

ОСЕННИЕ ПРИМЕТЫ НАШЕГО ПОСЕЛКА

1 класс

Щербина Т.П.,

учитель начальных классов

Кривичи, 2014

Цели:

* познакомить детей с особенностями природы осенью, изменения­ми, которые происходят в растительном и животном мире;
* формировать понятие об экологических пищевых цепях, положен­ных в основу жизни животного мира; развивать умение вести на­блюдение за растениями и животными в осенний период;
* воспитывать любовь к природе родного края.

Ход занятия

1. Вступительная беседа.

* Мы стоим перед -«волшебной калиткой»-, которая открывает путь в чудесную страну под названием «Природа», и если вы ответите на все вопросы моих помощников, то «калитка» откроет­ся, и мы отправимся в путешествие.

1. Отгадывание загадок.
2. Прыйшла без фарбы і кісцей, а перафарбавала усё лісце. (Восень.)
3. У каго адна нага, да і тая без чаравіка? (Грыб.)
4. У дрэве хатка, арэшкаў горка і гаспадыня там. (Вавёрка.)

* Какая сейчас пора года? Какие приметы характерны для осе­ни? Как меняется цвет воды, листьев на деревьях и кустах, что про­исходит с травой? Как ведут себя в этот период птицы и животные?

1. Сообщение примет осени.
2. Весна красна цветами, а осень снопами.
3. Осень идет, и дождь за собой ведет.
4. Осень всех наградила, все загубила! (Объяснить.)
5. Знакомство с маршрутом экскурсии, правилами поведения.

(Карта на доске.)

1 группа — сбор семян, шишек, желудей.

2 группа — сбор листьев деревьев, кустов.

3 группа — наблюдение и описание поведения насекомых.

4 группа — наблюдение и описание чего-то необычного, что будет замечено во время экскурсии.

1. Экскурсия. Остановка «Парк — младший брат леса».

* Почему можно так утверждать? (Рассуждения учащихся.)

1. Беседа об осенних изменениях в природе.

* Почему в парке стало светлее? Как называется это явле­ние? Какие деревья остались зелеными и почему?

1. Задания по группам.
2. Посмотреть по сторонам в течение 2 — 3 минут и сказать, какие деревья, кусты, растения попали в поле зрения.
3. Какое значение для деревьев имеет листопад?
4. Сообщение «экологов».

Осень — это время созревания семян, сбора урожая. Желтый цвет — символ осени. Солнечный наряд садов, парков и лесов дал название этой поре года — золотая. Кроме желтого цвета, для осенних пейзажей характерен серый и малиновый цвет. И очень интересно наблюдать, как природа всего тремя красками пишет сначала радостный, яркий, солнечный пейзаж, затем грустный и нежный и, наконец, тусклый, мрачный и унылый.

1. Чтение стихотворений об осени (с которыми знакомились на уроках литературного чтения).
2. Игра «Верю — не верю» (готовят дети-«журналисты»).

* Мы идем осенью по лесу и видим, как под деревьями цветут подснежники, а на деревьях висят ягоды клюквы, сушатся грибы, сидят среди желтых листьев ласточки и поют песни. Залаяла соба­ка, из травы выскочил белый заяц и пустился бежать через поле к речке, при этом он испугал жаворонка и куропатку, которые поднялись высоко в небо и запели песни, а зайчик прыгнул в воду, нырнул в свой домик, забрался в мягкую постель и только потом успокоился, уснул на целую зиму. Чудеса или что-то не так?

1. Наблюдение за жизнью насекомых.

* Чем объяснить, что на полях и лугах, в лесу стало меньше животных, а в зеленой зоне вблизи городов — больше?

1. Подведение итогов экскурсии.

**Приложение №5**

ГУО «Кривичский УПК деский сад-средняя школа»

Экскурсия в природу

1 класс

Тышкевич Т.Л.,

учитель начальных классов

Кривичи, 2012

Цели:

* учить оценивать различное отношение людей к природе, показать, каким оно должно быть;
* воспитывать экологическую потребность бережного отношения к окружающей живой и неживой природе.

Ход экскурсии

1. Организационный момент.
2. Сообщение целей и задач экскурсии.

* Мы отправляемся на экскурсию, а куда — определите из стихотворения-загадки:

Богатырь стоит богат, угощает всех ребят:

Ваню — земляникой, Петю — костяникой,

Машеньку — орешком, Петю — сыроежкой,

Катеньку — малинкой, Васю — хворостинкой.

* Да, мы отправимся в лес, взяв с собой улыбку и хорошее настроение. Познакомимся с лиственными и хвойными деревья­ми, кустарниками и травами.

1. Задания группам.

Класс разбит на четыре группы:

1. группа — рассмотреть ель и сосну и рассказать об этих де­ревьях.
2. группа — рассмотреть березу, рябину, рассказать о них.
3. группа — рассмотреть землянику и познакомить других уча­щихся с этим растением.
4. группа — рассмотреть малину, калину и рассказать о них.
5. Проведение экскурсии.

Вспомнить правила поведения во время экскурсии.

1. Игра «К названному дереву беги».

Закрепление знания названий деревьев.

Учащиеся рассказывают друг другу стихи о растениях, порах года. Играют.

1. Подведение итогов экскурсии.

* Какие открытия вы для себя сделали на этом занятии? С какими деревьями познакомились?
* Чем отличается хвойное дерево от лиственного?
* О каком дереве идет речь:
* Весной одевается, осенью раздевается. (Лиственное дерево.)
* И зимой, и летом в одной рубашке. (Хвойное дерево.)

**Приложение №6**

ГУО «Кривичский УПК детский сад-средняя школа»

Игра-путешествие

для младших школьников

«По лесным тропинкам»

Дурейко Н.В.,

учитель начальных классов

Кривичи, 2014

Учитель. Дорогие ребята, я знаю, что с лесом вы дружите. За это вам большое спасибо! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в игре и разгадать тайны природы. Чтобы вы не заблудились, я раздам вам карты маршрутов. На каждой станции командам предстоит выполнить задания. Правильные ответы оцениваются в 5 баллов. За каждый неправильный ответ будет сниматься полбалла. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество баллов.

Ведущий записывает очки в оценочный лист. Время нахождения станции — 3 мин.

Станция “Грибная полянка”

Ведущий раздает прибывшим на станцию командам листки с загадками, ответы на которые дети должны записать под четверостишиями, и стихотворной викториной “Да — нет”, на вопросы которой участники также должны дать письменные ответы.

Загадки

Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы —

Нет под шапкой головы.

(Гриб)

В лесу, на лужочке —

Гнилые пенечки.

А на каждом из них —

Много братьев лихих.

(Опята)

Ловко прятаться умеет

Там, где лес с березняком.

При засушке он чернеет,

Хоть и бел его излом.

(Подберезовик)

Не тигренок, не лисенок,

Кругл, пластиночками тонок

С головы до самых ног

Ярко-рыжий паренек.

(Рыжик)

Они меж зелени желтеют,

Имя хитрое имеют.

Хоть и не кусаются,

Странно называются.

(Лисички)

Этот гриб смертельно страшен

И не менее опасен.

Бледен, чуть зеленоват

И таит сильнейший яд.

(Бледная поганка)

Он на толстой ножке белой,

В яркой шляпке загорелой.

Кто в лесу его найдет,

Тот от радости поет.

(Боровик)

У меня нарядный вид,

Но я очень ядовит.

Я сигналю всем в округе —

Брать меня не надо в руки.

(Мухомор)

Викторина “Да — нет”

Вот растет боровичок,

Крепкий, что твой кулачок.

Подскажите мне, ребята,

Этот гриб съедобный?

Вот и рыжие лисички,

Симпатичные сестрички,

Что гурьбой растут всегда,

Нам нужны лисички?

Всем известно, что поганка,

Прямо скажем, хулиганка.

Быстро дайте мне ответ,

Взять ее в корзинку?

Что за дружные ребята?

На пеньке растут опята.

Их не пять, а двадцать два.

Можно есть грибы такие?

Вот масленок симпатичный,

Суп получится отличный.

Все ответят без труда,

Вкусный гриб масленок?

В красном кафтане с белым горошком

Красавец-гриб на длинной ножке.

Он коварен и хитер, а зовется мухомор.

Очень вкусная еда — мухомор, не так ли?

Станция “Юные следопыты”

Ведущий раздает участникам команд листки с изображениями следов зверей и птиц, которые дети должны распознать и подписать.

Станция “Лесные догонялки”

Ведущий раздает командам лис­тки с определениями, по которым

дети должны угадать то, что описы­вается, и записать ответы. На выпол­нение задания дается 1 минута.

* Он плетет сети для ловли мух, а не рыбы. (Паук.)
* Жидкость, без которой никто не может жить. (Вода.)
* Инструмент, которым рубят. (Топор.)
* Зимой и летом одним цветом. *(Ель.)*
* Городское заведение для зве­рей. (Зоопарк.)
* Дом скворца. (Скворечник.)
* Пушной зверек, который живет в дупле. (Белка.)
* Корова в детстве. (Теленок.)
* Логово медведя. (Берлога.)
* Самый короткий месяц. (Фев­раль.)
* Скошенная высушенная трава. (Сено.)
* У него “уши" на ногах. (Кузне­чик.)
* Лось теряет их каждую зиму. (Рога.)
* Плод дуба. (Желудь.)
* Их называют листопадничками. (Зайчата.)
* Ест зеленое, дает белое. (Ко­рова.)
* Животное, которое строит дом в реке. (Бобр.)
* Днем спит, ночью летает и про­хожих пугает. (Сова.)
* Чем больше колец, тем старше жилец. (Дерево.)
* Он бегает, выбрасывая задние ноги вперед. (Заяц.)

Станция “Каждое дерево интересно”

Команды получают листки с загадками, отгадки дети должны записать под четверостишиями.

Русская красавица

Всем нам очень нравится.

Бела она, стройна,

Одежда зелена.

*(Береза)*

Прямо в небо рвутся, ввысь —

Ты внимательно всмотрись —

Не березы, не осинки.

Нет листочков, есть хвоинки.

*(Ели, сосны)*

Вот бочонок с шапочкой

С дерева упал.

Год прошел — и деревцем

Маленьким он стал.

*(Желудь)*

Осень тихая настанет,

Дивным деревом он станет:

Листья — звезды яркие,

Золотые, жаркие.

*(Клен)*

Что за дерево такое

Угощает снегирей?

Снег стоит, трещат морозы,

Ну а ягоды вкусней.

*(Рябина)*

Дерево чудесное,

Листья интересные —

Веерочки, веерки,

Белой свечкою цветки.

*(Каштан)*

Что за дерево растет?

Снег в июне нам несет.

Снег же тот не тает,

В воздухе летает.

*(Тополь)*

*Станция “Музыкальная”*

Участники команд должны ис­полнить песню о лесе или дереве.

*Станция “Птичий базар”*

Ведущий раздает прибывшим на станцию командам листки с загад­ками и викториной. Участники дают письменные ответы.

Загадки

Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит.

(Дятел)

Гнездо свое он в поле вьет,

Где плещутся растения.

Его и песни, и полет

Вошли в стихотворения.

(Жаворонок)

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это?

*(Соловей)*

Угадайте, что за птица

Света яркого боится?

Клюв крючком, глаза пятачком,

Ушастая голова. Кто это?

*(Сова)*

*Викторина*

* Какая птица летает выше всех? (Орел.)
* Самая маленькая птичка в мире. (Колибри.)
* Самая большая птица в мире. (Страус.)
* Какая птица в Беларуси имеет самый длинный хвост? (Сорока.)
* Как гуси и утки прячут своих малышей от непогоды? (Под крыльями.)
* Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)

*Станция* *“Что в лесу интересного”*

“Ягоды”

Пронумеруйте названия ягод в порядке созревания.

Клюква, малина, брусника, еже­вика, черника, земляника. (Земля­ника, черника, малина, голубика, брусника, клюква.)

“Ищем ошибки”

Исправьте ошибки в предложе­ниях.

Расцвели первоцветы, поэтому стало тепло.

Появились насекомые, потому что возвращаются с юга птицы.

“Заморочки”

Расшифруйте предложение.

Пр пснст щрц тбрсвт хвст. (При опасности ящерица отбрасывает хвост.)

“Друзья и враги леса”

Отыщите в буквенной неразбе­рихе слова.

Мурдятавейеласойтурикаство- пищлкухасинибрацаконьлесерник. (Муравей, дятел, сойка, турист, волк, пищуха, синица, браконьер, лесник.)

“Чепушинки леса”

Отметьте те высказывания, с которыми вы согласны.

* Стоит дерево с сережками. +
* Сидел волк в болоте.
* Ночью совы решили поохотить­ся. +
* Лягушка на дереве лакомится грибами.
* Белка с дерева на дерево пере­летает. +
* Заяц ест малину.
* Купил себе крот телевизор.
* Комары с цветов нектар соби­рают. +
* Лиса в гнезде птенцов высижи­вает.
* Открылась птичья столовая. +

“Лесные прятки”

Зачеркните в каждом ряду лиш­нее слово.

* Кукушка, дрозд, курица, воро­бей.
* Смородина, малина, крыжовник, рябина.
* Земляника, голубика, репка, клюква.
* Липа, ель, береза, клен.
* Ландыш, подснежник, горох, мать-и-мачеха.
* Заяц, волк, лиса, рысь.
* Кабан, лев, медведь, лось.

“Жалобная книга”

Обитатели леса написали жалобы, но подписать их забыли. Помогите разо­браться, кто к нему обратился за помощью — подпишите “жалобы” животных.

“Ох, не любят меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня некрасивые. Счи­тают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы им сидеть без хлеба”. (Сова.)

“На Земле нет, пожалуй, другого такого существа, о котором расска­зывали бы столько легенд и небы­лиц, сколько обо мне. Не нравится людям, что я темноту люблю и отды­хаю вниз головой. Не похожа я ни на птицу, ни на зверя. Такой уж уроди­лась”. (Летучая мышь.)

“Сама знаю, что некрасивая я. Когда я оказываюсь рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми! А польза от меня людям большая". (Жаба.)

Пройдя все станции, команды собираются на месте старта, подводятся итоги игры.

**Приложение №7**

ГУО «Кривичский УПК деский сад-средняя школа»

Поход в лес

Практическое занятие

«Поможем другу»

Дурейко Н.В.,

учитель начальных классов

Кривичи, 2014

Цели:

* формировать экологические правила поведения в лесу;
* учить видеть красоту в окружающем мире;
* воспитывать любовь к окружающей природе.

Ход экскурсии:

1. Организационный момент
2. Сообщение целей и задач

* Мы отправляемся в гости в чудесный сказочный мир, где живут огромные животные и маленькие букашечки, где растут высокие сосны и стелются мхи. Это лес!

Но сначала давайте вспомним правила поведения в лесу, о которых мы говорили на прошлом занятии. (Ответы учащихся.)

1. Проблемная ситуация

* Можно ли в лесу разжигать костер? (Рассуждения учащихся.)

(На доске висит плакат: «Запомнить твердо нужно нам —

пожар не возникает сам!»)

* Каковы причины пожаров? Кто главные виновники? (Не­осторожность людей.)
* Во время пожара гибнут люди, животные, растения, поэтому нельзя допускать возникновения пожаров в лесу. И сегодня мы с вами будем лучшими друзьями, помощниками леса. Мы помо­жем ему стать чище, полюбуемся его красотой, послушаем пение птиц, шелест листьев, будем вдыхать аромат его цветов, трав.

1. Повторение правил техники безопасности и поведения во вре­мя похода

Каждый ученик говорит, как нужно вести себя.

1. Поход в лес

Во время отдыха в лесу учащиеся разучивают стихотворение:

Любите родную природу —

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней,

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

1. Подведение итогов

После похода сделать зарисовку, что удивило в лесу боль­ше всего.